



บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
โรงเรียนบ้านแม่จัน (เชิงแสนประชานุสาสน์) อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ชื่อกลุ่มกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาทักษะวิชาการ สายชั้น ป.3

ชื่อกิจกรรม พัฒนาทักษะวิชาการ (ภาษาไทย)

จำนวนสมาชิก...10...คน ครั้งที่...๒...วันที่...เดือน...๗...๗...ปี...พ.ศ. 25 ๖5 ภาคเรียนที่...1...ปีการศึกษา...25๖5...

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้.....10.....คน จำนวนชั่วโมง.....20.....ชั่วโมง

สมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

ที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทใน PLC	ลายมือชื่อ
1	นางรัชชานา มณีรัตน์	<input checked="" type="checkbox"/> Model Teacher (ผู้พบปัญหา)	
2	นางพัชรี แก้วเทศ	<input checked="" type="checkbox"/> Buddy Teacher ผู้ร่วมอภิปราย)	
3	นางสาวกนกพรพรณ ฉายารัตน์	<input checked="" type="checkbox"/> Buddy Teacher ผู้ร่วมอภิปราย)	
4	นายดุสิต ปันตา	<input checked="" type="checkbox"/> Buddy Teacher ผู้ร่วมอภิปราย)	
5	นางสาวเกวลี อินดา	<input checked="" type="checkbox"/> Buddy Teacher ผู้ร่วมอภิปราย)	
6	นางสาวอริยาภรณ์ มโนใจ	<input checked="" type="checkbox"/> Buddy Teacher ผู้ร่วมอภิปราย)	
7	นางวัลยา แสงพันธ์	Mentor Coaching (ผู้นำอภิปราย)	
8	นางสุรีพร มงคลดี	Administrator (ฝ่ายบริหาร)	
9	นางขวัญหทัย จินะราช	Expert (ผู้เชี่ยวชาญ)	
10	นางผกาพรรณ พรหมมา	Recorder (ผู้บันทึก)	

1.ประเด็นปัญหา / ประเด็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วันที่ 1 มิถุนายน 2565

เวลา 15.30 – 17.30

จำนวนเวลาที่ใช้ 2 ชั่วโมง

กิจกรรมร่วมกันเสนอปัญหา / ความต้องการ

ปัญหาการที่สมาชิกในกลุ่ม PLC นำเสนอมีดังนี้

ครูรัชชานา มณีรัตน์ กล่าวถึงปัญหาด้านการเรียนการสอนของนักเรียนชั้น ป.3/1 อ่านและเขียน

ภาษาไทยไม่ค่อยอ่านสะกดคำไม่เป็นใช้เวลาในการสะกดคำนานมาก

สาเหตุของปัญหา นักเรียนเขียนสะกดผิด มักเขียนตามที่ตนพูด

ครูเกลี อินหลาน กล่าวถึงปัญหาด้านการเรียนการสอนของนักเรียนชั้น ป.3/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำ

สาเหตุของปัญหา ขาดทักษะการคิดคำนวณที่ถูกต้อง วางหลักตัวเลขไม่ถูก วางไม่ตรงหลัก

ครูวัลยา แสงพันธ์ กล่าวถึงปัญหาด้านการเรียนการสอนของนักเรียนชั้น ป.3/1 จับใจความและสรุปความไม่เป็น

สาเหตุของปัญหา

- 1.ไม่ทราบความหมายของคำศัพท์
- 2.ขาดทักษะการจับใจความสำคัญ

ครูขวัญหทัย จินะราช กล่าวถึงปัญหาด้านการเรียนการสอนของนักเรียนชั้น ป.3/2 การเขียนจะ

เขียนสะกดไม่ถูก เขียนถูๆ ผิด ลายมือไม่สวยเขียนตัวหนังสือไม่มีหัว

สาเหตุของปัญหา

1. รีบเร่งในการเขียน
2. มักเขียนตามที่ตนพูด
3. บกพร่องการเขียนสะกดคำเพราะไม่รู้มาตราตัวสะกด

ครูดุสิต ปันตา ได้กล่าวว่าจากที่ได้สอนนักเรียนทั้ง 4 ห้องในวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่านักเรียนไม่มีความพร้อมในการการมาเรียนมักลืมอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนและร้อยละ 80 ประเมินสมรรถนะไม่ผ่าน บางคนแอบหนีเรียนบางคนไม่มีความรับผิดชอบ ไม่ส่งงาน อ้างลืม

สาเหตุของปัญหา

- 1.นักเรียนรีบมาโรงเรียนไม่ได้จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนในแต่ละวันไว้
- 2.เป็นพฤติกรรมขี้เกียจเรียนหนังสือจึงหนีการเรียนหรือมีปัญหาในครอบครัวจึงไม่สนใจในการเรียน

ครูผกาวรรณ พรหมมา ได้กล่าวว่าจากการสอนนักเรียนทั้ง 4 ห้องในวิชาภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนร้อยละ 80 อ่าน เขียนคำศัพท์ไม่ถูกต้อง

สาเหตุของปัญหา

- 1.ขาดทักษะความรู้ทางวิชาภาษาอังกฤษ
- 2.ไม่จำคำศัพท์
- 3.ไม่ทราบความหมายของคำศัพท์

จัดกลุ่มปัญหา

1. ปัญหาด้านการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย
2. ปัญหาด้านการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์
3. ปัญหาด้านพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน
4. ปัญหาด้านการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)

จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน

1. แก่ปัญหาด้านการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย เนื่องจากเป็นพื้นฐานการอ่าน การเขียน ที่มีความเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ หากนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้จะทำให้เรียนวิชาอื่นๆ ไม่รู้เรื่องทำให้ผลสัมฤทธิ์ทุกวิชาตกตามไปด้วย เนื่องจากอ่านคำสั่งหรือโจทย์ไม่ออก ดังนั้นต้องแก้ปัญหามาตรฐานก่อน มัธยมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้เด็กอ่านเขียนให้ถูกต้องก่อนเป็นอันดับแรก
2. แก่ปัญหาด้านการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ เนื่องจากวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย เป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่นักเรียนต้องใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นวิชาพื้นฐานสู่วิชาอื่น ๆ ต่อไป
3. แก่ปัญหาพฤติกรรม เนื่องจากเป็นปัญหาที่ละเอียดอ่อนต่อจิตใจต้องใช้เวลาในการแก้ไขและใช้จิตวิทยาเข้าช่วย
4. แก่ปัญหาด้านการเรียนการสอนรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

3.แนวทางแก้ไข

วันที่ 8 มิถุนายน 2565

เวลา 15.30 – 17.30 น.

จำนวน 2 ชั่วโมง

1. ปัญหาด้านการเรียนในรายวิชาภาษาไทย

ปฏิบัติการ PLC ด้วยเทคนิค สุนทรียสนทนา หรือ dialogue มีกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม Share ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ครูรัชชานา มณีรัตน์ ได้กล่าวถึงจากการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยในห้อง ป. 3/1 ประสบปัญหาการอ่านและเขียนไม่คล่อง นักเรียนเขียนตัวสะกดผิดซึ่งนักเรียนมักเขียนสะกดคำตามที่ตนออกเสียงซึ่งเป็นปัญหาที่แก้ยากและได้ทดลองการแก้ไขการออกเสียงภาษาไทย (โฟนิกส์) เข้าช่วยผลปรากฏว่าแก้ไขได้ระดับหนึ่งแต่ยังเหลือนักเรียนอีกบางส่วนที่เรียนรู้เข้าใจได้ทำการสอนซ่อมเสริมในช่วงพักเที่ยงและให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้และประดิษฐ์สื่อด้วยตนเองซึ่งจะสร้างความสนุก เรียนรู้และภาคภูมิใจที่ตนได้มีส่วนร่วมและทำได้สำเร็จอีกด้วยการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับการใช้ภาษาในชีวิตนำภาษาที่ผู้เรียนพบเห็นและใช้อยู่ในสถานที่ต่าง ๆ เช่น ที่บ้านที่โรงเรียน ตลาด ชุมชน ภาษาจากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น มาเป็นสื่อในการเรียนรู้เพื่อที่ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้รับไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จในชีวิต

ครูขวัญหทัย จินะราช ได้กล่าวว่าจากประสบการณ์ที่ได้เห็นนักเรียนห้อง ป.3/5 ก็มีปัญหานี้เหมือนและเสนอการเรียนการสอนแบบกระบวนการเรียนการสอน 9 ขั้น ตามทฤษฎีของกาเย่คือ

1. เร่งเร้าความสนใจ (Gain Attention) กระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจกับบทเรียน และเนื้อหาที่จะเรียนการ เร้าความสนใจผู้เรียนนี้ อาจทำได้โดย การจัดสภาพแวดล้อมให้ดึงดูดความสนใจ

2. บอกวัตถุประสงค์ (Specify Objective) การที่ผู้เรียนได้ทราบถึงจุดประสงค์ของบทเรียนล่วงหน้าทำให้ผู้เรียนสามารถมุ่งความสนใจไปที่เนื้อหาบทเรียนที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังสามารถเลือกศึกษาเนื้อหาเฉพาะที่ตนยังขาดความเข้าใจที่จะช่วยทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามจุดประสงค์ของบทเรียนที่ได้กำหนดไว้

3. ทบทวนความรู้เดิม (Activate Prior Knowledge) การทบทวนความรู้เดิมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาใหม่ได้รวดเร็ว ยิ่งขึ้น

4. นำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present New Information)

5. ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ (Guide Learning) การชี้แนะให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้

เรียน

ใหม่ผสมผสานกับความรู้เก่า ที่เคยได้เรียนไปแล้วเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็วและมีความแม่นยำมากยิ่งขึ้น

6. กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน (Elicit Response)

ผู้เรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน

7. ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Provide Feedback) ทำให้ผู้สอนสามารถติดตามก้าวหน้าและสามารถให้ผลย้อนกลับแก่ผู้เรียนแต่ละคน ได้ด้วยความสะดวก

8. ทดสอบความรู้ใหม่ (Assess Performance)

9. สรุปและนำไปใช้ (Review and Transfer)

ครูกนกพรพรรณ ฉายารัตน์ ได้กล่าวสนับสนุนความคิดของครูขวัญหทัย จินะราช และเพื่อให้ นักเรียนเกิดความชำนาญควรใช้วิธีให้นักเรียนทำแบบฝึกซ้ำๆ ตามทฤษฎีที่ว่า ฝึก ซ้ำ ย้ำ ทวน บ่อยๆ

ครูวัลยา แสงพันธ์ ได้กล่าวสนับสนุนความคิดและทฤษฎีที่ครูทั้งสองคนกล่าวมาและควรผสมผสานการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้มากเพื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียนและควรร่วมกันทำสื่อเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสายชั้นด้วย

จากการสรุปความคิดในการ PLC ในครั้งนี้สมาชิกทุกคนเห็นว่าควรจัดการเรียนแบบ Active Learning และมีการผสมผสาน Brain-based Learning และจะร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอนของสายชั้นเพื่อใช้เรียนใช้ในการเรียนการสอนในสายชั้น และควรมีการใช้แบบฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทำบ่อยๆ สอนเสริมในช่วงพักเที่ยงหรือหลังเลิกเรียน

4.การออกแบบกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

วันที่ 15 มิถุนายน 2565 ประชุม PLC

เวลา 15.30 – 17.30 น.

จำนวน 2

ชั่วโมง

สมาชิกร่วมกันทำ

1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสร้างประสบการณ์ทางภาษาให้แก่เด็ก ให้เด็กได้คิด ฟัง พูด อ่านและเขียน เป็นหลัก มีขั้นตอนในการสอนดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างประสบการณ์ร่วม โดยครูอาจใช้รูปภาพให้นักเรียนดู สนทนาเกี่ยวกับภาพ อ่าน หรือเล่าเรื่องให้ฟัง

ขั้นที่ 2 กระตุ้นให้คิด หลังจากฟังเรื่องและดูภาพแล้วครูซักถามโดยใช้คำถามให้นักเรียนคิด และอภิปรายร่วมกัน

ขั้นที่ 3 บันทึกข้อความ เมื่อนักเรียนเข้าใจและคิดเรื่องที่ฟังตรงกันแล้วให้นักเรียนเล่าเรื่องที่ ฟัง ครูบันทึกข้อความบนกระดานดำ ถ้านักเรียนใช้คำพูดหรือภาพวาด ครูแก้ไขให้

ขั้นที่ 4 อ่านข้อความที่บันทึกครูให้นักเรียนฝึกอ่านข้อความที่บันทึกเป็นรายบุคคลและเป็น รายกลุ่มจนคล่อง

ขั้นที่ 5 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน เช่น ฝึกอ่านบัตรคำ หรือแถบประโยคเขียน เรื่องราวจากประสบการณ์หรือจากการอ่านหนังสือร่วมกัน

2.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีการทางหลักภาษา เป็นการสอนสะกดคำ แจกลูก ผัน อักษร โดยเริ่มจากให้เด็กรู้จักเสียงพยัญชนะ สระ และจํารูปพยัญชนะ สระให้ได้เสียก่อนจึงนำมาสะกด คำและแจกลูก มีขั้นตอนการสอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ฝึกสะกดคำให้คล่อง

ขั้นที่ 2 สังเกตการวางพยัญชนะ สระของคำ แล้วฝึกสะกด

ขั้นที่ 3 สอนความหมายของคำโดยใช้ภาพ หรือท่าทางประกอบ

ขั้นที่ 4 นำคำที่สะกดแล้วมาอ่านเป็นคำโดยไม่ต้องสะกดคำใดอ่านไม่ได้ให้ใช้การสะกดช่วย โดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจนจําได้

ขั้นที่ 5 นำคำที่อ่านได้แล้วมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้ง ฟัง พูด อ่านและเขียน โดยเน้นการ อ่านและเขียน บ่อย ๆ

3.การสอนภาษาไทยโดยการอ่านหนังสือเป็นรายบุคคล มีขั้นตอนการสอนดังนี้

ขั้นที่ 1 เลือกหนังสือ โดยให้นักเรียนเลือกหนังสือตามความสนใจและความสามารถของแต่ละ คน

ขั้นที่ 2 ตั้งจุดมุ่งหมายและวางแผน คือให้นักเรียนตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน เช่นอ่านแล้วทำ กิจกรรมอะไร จะใช้เวลาอ่านเท่าไร เป็นต้น

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ และนำเสนอผลการอ่านให้ครูฟัง

ขั้นที่ 4 ทำกิจกรรมหลังการอ่าน เช่นเขียนเรื่องย่อ เขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน วาดภาพในเรื่อง เขียนคำบรรยายประกอบภาพ

ขั้นที่ 5 เสนอผลงานและประเมินผลงาน

5. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ

วันที่ 29 มิถุนายน 2565

เวลา 15.30 – 17.30 น.

จำนวน 2 ชั่วโมง

- สมาชิกกลุ่ม PLC มีมติเห็นชอบเกี่ยวกับให้จัดกิจกรรมประสบประสานการสอนทั้ง 4 วิธีเข้าด้วยกันเป็นการสอนภาษาไทยแบบผสมประสาน โดยจัดลำดับการสอนไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 การสอนโดยใช้ประสบการณ์ทางภาษาจากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 2 การสอนอ่านในใจจากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 การสอนสะกดคำจากแบบฝึกในหนังสือเรียน

ขั้นที่ 4 การสอนออกเสียงจากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 5 การฝึกการใช้ภาษา

ขั้นที่ 6 การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและการอ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 7 การสอนซ่อมเสริม

- สมาชิกกลุ่ม PLC มีมติเห็นชอบเกี่ยวกับให้จัดกิจกรรมประสบประสานการสอนทั้ง 4 แล้วควรมีสื่อช่วยสอนด้วยเพื่อนักเรียนมีความรู้และเข้าใจยิ่งขึ้น

จะเห็นได้ว่า การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาชั้นนั้นไม่ว่าจะใช้วิธีการสอน หรือกิจกรรมใดก็ตามครูจำเป็นจะต้องฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้สัมพันธ์กันไม่ควรแยกเป็นทักษะใดทักษะหนึ่งโดยเฉพาะ เพราะการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะทั้ง 4 อยู่ตลอดเวลา ฉะนั้นในการเรียนการสอนครูจึงต้องให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะเหล่านี้ให้ดีที่สุดและควรมีการใช้สื่อช่วยสอนด้วยเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้นของนักเรียน เพราะภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนวิชาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะการใช้ภาษาดังกล่าวไปใช้ในการติดต่อสื่อสารในสังคมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

6. นำสู่การปฏิบัติ (ระบุช่วงเวลาหรือวันที่จะปฏิบัติ)

ช่วงเวลาปฏิบัติกิจกรรม PLC

วันที่ 6 กรกฎาคม 2565 – 13 กรกฎาคม 2565

จำนวน 12 ชั่วโมง

กิจกรรม	วิธีการ	ระยะเวลา (ชั่วโมง)
1. ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบ	
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการสอนการสอนทั้ง 4 วิธี	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน	12 ชั่วโมง
1. การสอนโดยใช้ประสบการณ์ทางภาษาจากหนังสือเรียน	2. สังเกตกิจกรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน	(2 ครั้ง/สัปดาห์)
2. การสอนอ่านในใจจากหนังสือเรียน		

กิจกรรม	วิธีการ	ระยะเวลา (ชั่วโมง)
3. การสอนออกเสียงจากหนังสือเรียน 4. การฝึกการใช้ภาษา 5. การสอนสะกดคำจากแบบฝึก ในหนังสือเรียน 6. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและ การอ่านเป็นรายบุคคล 7. การสอนซ่อมเสริม		
3. ทดสอบหลังเรียน	ทดสอบ	
4. สังเกตการสอนและเก็บข้อมูล	สังเกตและบันทึกผล	
5. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและร่วมกันหา แนวทางแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	แลกเปลี่ยน/อภิปราย/เสนอแนะ ด้านการสอนและหาประสิทธิภาพ ของสื่อ	

7. การสะท้อนผลการปฏิบัติ (ระบุช่วงเวลาที่สะท้อน)

สะท้อนผลและนำเสนอผลงาน PLC วันที่ 20 กรกฎาคม 2565

จำนวน 2 ชั่วโมง

8. ผลที่ได้จากกิจกรรม/ประโยชน์ของกิจกรรม PLC ที่คัดเลือกมาใช้ในการแก้ปัญหา

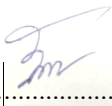
- ครูได้ร่วมกันผลิตสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนใน
- จากการนำข้อเสนอแนะมาประสบประสานการสอนทั้ง 4 วิธีไปใช้กับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว ผลปรากฏว่านักเรียนร้อยละ 85 มีพัฒนาการที่ดีขึ้น นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคล่องขึ้น

9. การนำผลที่ได้ไปใช้

ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับแผนการสอนและ หาหรือใช้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน

10. อื่นๆ

.....
.....

ลงชื่อ..........หัวหน้ากิจกรรม

(นางรัชชานา มณีรัตน์)


ตำแหน่ง.....หัวหน้าสายชั้น ป.3.....

ลงชื่อ..........ผู้บันทึกกิจกรรม

(นางผกาพรรณ พรหมมา)

ตำแหน่ง.....ผู้บันทึก.....

ผู้บริหารรับรอง/รับทราบ

ลงชื่อ.....

(นางสุรีพร มงคลดี)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชานุสาสน์)

ลงชื่อ.....

(นายธนเสฏฐ์ สุภาภาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชานุสาสน์)

วันที่.....25.....เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ...2565.....

รูป PLC สายชั้นป.3

