

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2565 (Strategic Plan)



โรงเรียนบ้านแม่จัน(เชียงใหม่ประชานุสาสน์)
ตำบลแม่จัน อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านแม่จัน(เชียงใหม่ประชานุสาสน์)(Strategy Plan) พ.ศ.2561 -2565 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.2558 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ของโรงเรียนและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และจากกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยให้โรงเรียนนำมาวิเคราะห์วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดเป้าหมาย และจัดทำเป็นโครงการตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด จึงนำมาจัดทำเป็นแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุ ผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา พ.ศ. 2561 -2565

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชานุสาสน์) ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

(นายสว่าง มโนใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชานุสาสน์)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร	1
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร	2
1.4 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2561	2
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2560	3
ตอนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	4
2.1 ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน	4
- ด้านปริมาณ	4
- ด้านคุณภาพ	6
- ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยสถานศึกษา	17
ตอนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	18
3.1 วิสัยทัศน์	18
3.2 พันธกิจ	18
3.3 เป้าประสงค์ (เป้าหมายสถานศึกษา)	18
ตอนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	19
ตอนที่ 5 โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์	23
ตอนที่ 6 กรอบงบประมาณจำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
(ปีการศึกษา 2561 – 2565)	32
- มาตรฐานที่ 1	32
- มาตรฐานที่ 2	36
- มาตรฐานที่ 3	40
ตอนที่ 7 แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	46
ภาคผนวก	
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
สำเนาเอกสารเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คณะทำงาน	

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านแม่จัน (เชิงแสนประชานุสาสน์) ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2454 โดยหลวงสิทธิประศาสน์ นายอำเภอแม่จันร่วมกับประชาชนในเขตแม่จัน อาคารเรียนหลังแรกซึ่งเป็นอาคารชั่วคราวชั่วคราว จึงย้ายไปเรียนที่วัดกาสา ในปีเดียวได้รับเงินมาสร้างอาคารเรียนแบบ ป.3ก.2 ชั้น 5 ห้องเรียน ตั้งแต่ปี 2499 – 2516 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณทั้งจากรัฐและการบริจาคสร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบอีก 5 หลัง ปี 2517 ทางราชการได้สั่งให้ยุบโรงเรียนแม่จัน (บนดอย) มาเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านแม่จันปี 2520 ถึงปี 2542 ได้รับงบประมาณและเงินบริจาคสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบอีก 6 หลัง ปี พ.ศ. 2544 ถึงปี 2546 ศิษย์เก่าแม่จันและผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาคเงินสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 2/28 3 ชั้น 9 ห้องเรียน ใช้งบประมาณ 3.1 ล้านบาท และสร้างถนน คลส. ขนาด 5 X.15 X752 เมตร ใช้งบประมาณ 8.5 แสนบาท คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนได้ร่วมบริจาคเงินสร้างรั้วคอนกรีต ยาว 476 เมตร ใช้งบประมาณ 3.57 แสนบาท ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 19 ไร่ 2 งาน 36 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 10 หมู่บ้าน ที่ตั้ง 86 ม.2 ตำบลแม่จัน อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โทรศัพท์และโทรสาร 053-772297 e-mail : baanmaechan_school@hotmail.com , website : www.baanmaechan.ac.th

2. ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายสว่าง มโนใจ
โทรศัพท์ 081-1804777 , e-mail m.sawang4098@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด คม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2548 จนถึงปัจจุบัน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
 - 2.1 ชื่อ-สกุล นางสุรีพร มงคลดี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. บริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 083-5781231 , e-mail sureeporn536@gmail.com
รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)
 - บริหารงานวิชาการ
 - บริหารงานงบประมาณ
 - บริหารงานบุคคล
 - บริหารงานทั่วไป
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2553 จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	57	36
รองผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	38	8
ครูประจำการ	9	52	-	43	18	32	15
ครูอัตราจ้าง	9	15	1	23	-	27	7
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	58	34
รวม	20	68	2	66	20		

4. ข้อมูลนักเรียน

- จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 358 คน
- อัตราส่วนครู : นักเรียน
 - อัตราส่วนครู : นักเรียน ระดับอนุบาล = 2 : 30
 - อัตราส่วนครู : นักเรียน ระดับประถมศึกษา = 2 : 25
 - อัตราส่วนครู : นักเรียน ระดับมัธยมศึกษา = 2 : 30
- จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,375 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 2 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	15	15	30	30
อ.2	2	30	30	60	30
อ.3	2	35	35	70	35
รวม	5	80	80	160	
ป.1	5	77	83	160	32
ป.2	5	85	83	168	34
ป.3	5	74	73	147	30
ป.4	5	87	72	159	32

ตารางที่ 2 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.5	5	89	91	180	36
ป.6	5	90	90	180	36
รวม	30	502	492	994	
ม.1	4	82	78	160	53
ม.2	3	69	54	123	56
ม.3	3	64	43	107	49
รวม	10	215	175	390	
รวมทั้งหมด	45	797	747	1,544	

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2560

สาระ/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	เฉลี่ย
ภาษาไทย	77.73	75.47	75.23	66.79	69.65	70.14	68.53	63.54	59.21	69.59
คณิตศาสตร์	74.35	75.37	75.90	69.49	66.98	70.75	56.99	61.80	63.96	68.40
วิทยาศาสตร์	75.76	78.96	74.43	76.81	65.78	61.44	60.45	61.05	60.50	68.35
สังคมศึกษาฯ	75.03	75.88	76.32	71.48	73.75	77.91	66.65	65.38	64.05	71.83
ประวัติศาสตร์	74.69	76.00	74.24	71.83	69.49	71.56	66.30	58.85	67.10	70.01
สุขศึกษาและพลศึกษา	80.38	77.58	82.10	80.15	74.23	71.55	71.34	63.89	76.72	75.33
ศิลปะ	83.71	81.23	81.25	79.81	79.71	77.59	67.68	69.62	73.02	77.07
การงานอาชีพฯ	84.35	79.02	83.58	82.02	79.88	74.44	73.52	62.75	76.86	77.38
ภาษาอังกฤษ	81.19	78.12	72.42	73.87	63.49	67.87	62.43	63.50	67.05	69.99
ภาษาจีน	81.66	74.17	70.45	71.46	63.04	70.93	75.89	70.53	71.73	72.21

ตอนที่ 2
สถานภาพของโรงเรียน

1. ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน

1.1 ด้านปริมาณ

ตารางที่ 4 การคาดคะเนนักเรียนของสถานศึกษา

การคาดคะเนนักเรียนของสถานศึกษา						
นักเรียน	ปีที่แล้ว	ปีปัจจุบัน	ปีที่ขอตั้ง	ปีล่วงหน้า 3 ปี		
	2560	2561	2562	2563	2564	2565
<u>ก่อนประถม</u>						
อ.1	30	30	35	35	35	35
อ.2	60	60	60	60	60	60
อ.3	60	70	70	70	70	70
<u>ประถมศึกษา</u>						
ป.1	150	160	160	160	160	160
ป.2	139	168	160	165	165	165
ป.3	158	147	170	165	170	170
ป.4	175	159	150	170	170	175
ป.5	168	180	160	155	175	165
ป.6	178	180	180	165	165	175
<u>มัธยมศึกษาตอนต้น</u>						
ม.1	120	160	150	150	150	150
ม.2	121	123	160	165	165	165
ม.3	102	107	130	165	170	170
รวม	1,461	1,544	1,585	1,625	1,655	1,660

ตารางที่ 5 ประมาณการรายรับของโรงเรียน

รายการ	ปีงบประมาณ 2561	ปีงบประมาณ 2562	ปีงบประมาณ 2563	ปีงบประมาณ 2564	ปีงบประมาณ 2565
<u>เงินงบประมาณ</u>					
- งบบุคลากร	-	-	-	-	-
- งบดำเนินงาน	10,800,000	11,340,000	11,907,000	12,502,350	13,127,500
- งบลงทุน	176,000	184,800	194,040	203,740	213,900
รวม	10,976,000	11,524,800	12,101,040	12,706,090	13,341,400
<u>เงินนอกงบประมาณ</u>					
- เงินบริจาค	80,000	84,000	88,200	92,600	97,200
- รายได้จากบริการ	25,000	26,200	27,500	28,800	30,240
- ค่าธรรมเนียม	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ	6,700,000	7,035,000	7,386,000	7,755,000	8,142,000
รวม	6,805,000	7,145,200	7,501,700	7,876,400	8,269,440
รวมทั้งสิ้น	17,781,000	18,670,000	19,602,740	20,582,490	21,610,840

หมายเหตุ จากตารางที่ 5 เงินนอกงบประมาณ (อื่นๆ) หมายถึง งบบำรุงการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย , ป.1 – ม.3 ภาคปกติ , ชั้น ป.1-6 ห้อง MEP , ชั้น ป.1-6 ห้อง IEC , งบจากองค์การบริหารส่วนตำบลแม่จัน , เทศบาล เป็นต้น

1.2 ด้านคุณภาพ

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน(ป.1-ม.3) ปีการศึกษา 2559 และ2560

ที่	ชั้น/รายวิชา	เป้าหมายของ โรงเรียน (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา 2559 (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา 2560 (คะแนนเฉลี่ย)	พัฒนาการ ±
1.	รายวิชาภาษาไทย	60	69.57	69.59	0.02
2.	รายวิชาคณิตศาสตร์	60	67.15	68.40	1.25
3.	รายวิชาวิทยาศาสตร์	60	69.41	68.35	-1.06
4.	รายวิชาสังคมศึกษา	70	72.09	71.83	-0.26
5.	รายวิชาประวัติศาสตร์	70	71.00	70.01	-0.99
6.	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	75	76.91	75.33	-1.58
7.	รายวิชาศิลปะ	75	77.70	77.07	-0.63
8.	รายวิชาการงานอาชีพ	75	72.99	77.38	4.39
9.	รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60	66.96	69.99	3.03
คะแนนรวมเฉลี่ย		67	71.53	71.99	0.46

จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2559 และ 2560 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ในภาพรวมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.46

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	พัฒนาการ + -	ลำดับ พัฒนาการ
		คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย		
1	ภาษาไทย	54.17	44.57	-9.60	4
2	คณิตศาสตร์	39.59	35.78	-3.81	3
3	วิทยาศาสตร์	42.85	40.53	-2.32	2
4	ภาษาอังกฤษ	31.05	33.36	2.31	1
คะแนนรวมเฉลี่ย		41.92	38.56	-3.36	-

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 พบว่า ในภาพรวมลดลงร้อยละ 3.36 โดยมีรายวิชาที่มีพัฒนาการสูงสุดคือ ภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น 2.31 รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์มีพัฒนาการลดลง 2.32 ต่อมาคือ คณิตศาสตร์ พัฒนาการลดลง 3.81 และ รายวิชาที่มีพัฒนาการน้อยสุดคือ ภาษาไทย พัฒนาการลดลง 9.60

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 และ 2560

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	พัฒนาการ + -	ลำดับ พัฒนาการ
		คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย		
1	ภาษาไทย	40.06	45.24	5.18	1
2	คณิตศาสตร์	23.51	24.66	1.15	3
3	วิทยาศาสตร์	32.03	30.84	-1.19	4
4	ภาษาอังกฤษ	27.00	28.62	1.62	2
คะแนนรวมเฉลี่ย		30.65	32.34	1.69	-

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 และ 2560 พบว่า ในภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.69 โดยมี รายวิชาที่มีพัฒนาการสูงสุดคือ ภาษาไทย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น 5.18 รองลงมา คือ ภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น 1.62 ต่อมาคือ คณิตศาสตร์ พัฒนาการเพิ่มขึ้น 1.15 และ รายวิชาที่มีพัฒนาการน้อยสุดคือ วิทยาศาสตร์ พัฒนาการลดลง 1.19

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.) รอบ 3
ตารางที่ 9 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน :
 ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.92	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	98.92	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี) ประเภทโรงเรียน ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 98.92 คะแนน มีคุณภาพระดับดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี) <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางที่ 10 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.93	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.83	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.31	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.05	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	5.00	4.92	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	81.43	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จากตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ทั้ง 2 ระดับ คือ ระดับ การศึกษา
ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พบว่า

ระดับ การศึกษาปฐมวัย กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ทุกตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ
ดีมาก ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้าน
อารมณ์และจิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้าน
สติปัญญาสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนา
สถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน **กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์** มีตัวบ่งชี้
ที่ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่
ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ระดับดีคือ ตัวบ่งชี้
ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง
สถานศึกษา **กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม** มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้
คือ ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ 12
ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่
สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา

สรุปแนวทางในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับ การศึกษา
ปฐมวัยของ โรงเรียนคือ

- 1) รักษาคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่
1,2,3,4,5,6,7,8,10,11 และ12
- 2) ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น
คือ ตัวบ่งชี้ที่ 9

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ
ดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม
จริยธรรมละค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 7
ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการ
ประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี คือ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับพอใช้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของผู้เรียน **กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์** ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

คือ ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี คือ ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี คือตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา

สรุปแนวทางในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนคือ

- 1) รักษาคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3, 7,8,10 และ 11
- 2) ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4,6,9 และ12
- 3) พัฒนาคุณภาพการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ยุทธศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> - มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเน้นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ยุทธศาสตร์บางยุทธศาสตร์ซึ่งโรงเรียนลื้อมาจากต้นสังกัดดำเนินการได้บางส่วนเนื่องจากเป็นยุทธศาสตร์ที่เกินอำนาจของโรงเรียน
โครงสร้างองค์กร การบริหารงาน	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร - ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารมีความเหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างการบริหารขาดความยืดหยุ่น
ระบบองค์กร	<ul style="list-style-type: none"> - มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ - มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง - มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ทำให้องค์กรเข้มแข็ง - องค์กรมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและยั่งยืน - องค์กรมีสถานภาพเป็นนิติบุคคล - องค์กรมีความเป็นเอกภาพ - องค์กรมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการติดตามประเมินผลยังขาดความชัดเจนในการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)(ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ทักษะของบุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรเป็นผู้มีประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ในวิชาชีพ - บุคลากรมีความสามารถ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ - บุคลากรมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - บุคลากรมีความสามารถด้านกีฬา - บุคลากรส่วนใหญ่มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูต้องปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน ซึ่งไม่ถนัด เช่น งานการเงิน พัสดุ เป็นต้น
บุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> - กำลังใจเกินร้อย ความเสียสละความทุ่มเท เต็มความสามารถ พร้อมให้บริการ - ความสมัครใจทำงานร่วมกัน เตรียมพร้อมและรับปัญหาพร้อมกับแก้ไขร่วมกัน - บุคลากรมีความพร้อม ความเสียสละ ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ในการทำงานร่วมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูสอนไม่ตรงเอกการศึกษาที่จบ
ความพร้อมของอาคารสถานที่ สื่อการสอน และเทคโนโลยีที่จำเป็น	<ul style="list-style-type: none"> - ภูมิทัศน์ของโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม - มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - มีสื่อการสอนที่ทันสมัย - โรงเรียนมีรถตู้ของโรงเรียน จำนวน 1 คัน 	<ul style="list-style-type: none"> - อาคารเรียนมีอายุการใช้งานมานานแล้ว - ห้องที่จะจัดเป็นห้องพิเศษต่างๆมีจำกัดต้องแบ่งห้องเรียนทำเป็นห้องพิเศษบ้าง
รูปแบบการนำองค์กร	<ul style="list-style-type: none"> - มีรูปแบบและแบบแผนที่ชัดเจนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน - ทำงานเป็นระบบ - มีการวางแผนในการทำงานได้ชัดเจน - มีการจัดทำแผนงานไว้เป็นระบบ - มีความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมชื่นชมในความสำเร็จ 	<ul style="list-style-type: none"> - การกระจายอำนาจยังดำเนินการได้ไม่มากเนื่องจากกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
งบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการสนับสนุนจากวัด ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ - ได้รับเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ - ระเบียบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนมีความยืดหยุ่นมากขึ้น - มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Goodgovernance) 	<ul style="list-style-type: none"> - มีค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคสูง

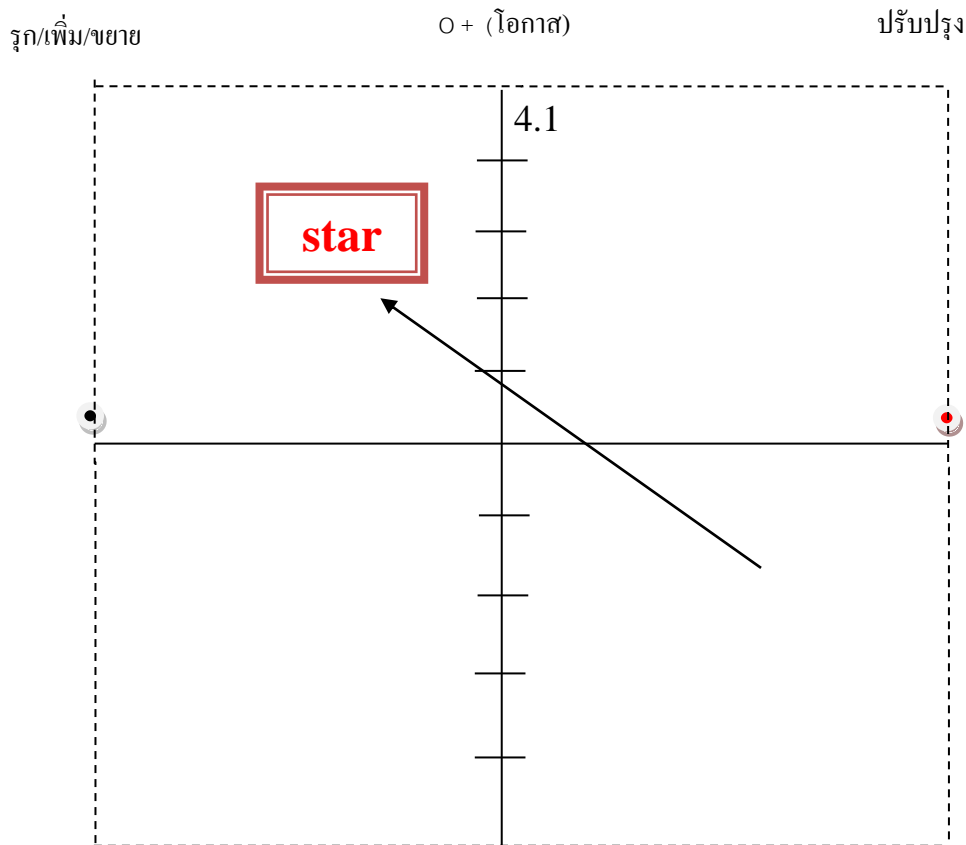
ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
ผู้รับบริการ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ชุมชนพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และวัดให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนอย่างดีและสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กนักเรียนส่วนใหญ่มาจากนอกเขตบริการ - ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและมีฐานะปานกลาง
สถานการณ์ทางการเมือง	<ul style="list-style-type: none"> - ระดับท้องถิ่น เช่น เทศบาล อบจ.ให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา และงบประมาณให้กับสถานศึกษามากขึ้น - ระดับชาติ มีนโยบายต่างๆที่จะสนับสนุนให้การศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น เช่น การเตรียมคนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปีพ.ศ.2558 เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดความมั่นคงทางการเมือง - มีการเปลี่ยนรัฐบาลบ่อย - มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อย - นักการเมืองแตกความสามัคคี - นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยตามตัวรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ - มีการแตกความสามัคคี ไม่ปรองดองสามัคคีกันของคน ในชาติ
สภาพเศรษฐกิจ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้มากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาชนบางส่วนมีฐานะยากจน มีอาชีพไม่มั่นคง ค่าตอบแทนต่ำ รายได้น้อย ค่าใช้จ่ายสูงกว่ารายได้

ปัจจัย ภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
สภาพ แวดล้อม	- ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เป็นชุมชนเมือง	- อยู่ใกล้ตัวจังหวัด
สภาพสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพสังคมเป็นสังคมแบบชุมชนเมืองปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเอื้ออาทรต่อกัน - บ้าน วัด โรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน - มีชาวพม่าเข้ามาขายแรงงานในพื้นที่ใกล้เคียงชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและหย่าร้าง - มีแรงงานต่างชาติ(พม่า)เข้ามาทำงานในชุมชน
เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีคู่สายโทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต - มีการใช้โทรศัพท์มือถืออย่างแพร่หลาย - เทศบาลมีศูนย์อินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อบริการชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมทำให้ควบคุมการใช้เทคโนโลยีของเด็กและเยาวชนได้ยาก - ปัญหาการติดโทรศัพท์มือถือของเด็กเยาวชน - ปัญหาการใช้เทคโนโลยีแบบฟุ่มเฟือย - ปัญหาเด็กขาดสมาธิ ขาดความอดทนในการรอคอย เนื่องจากมีเทคโนโลยีเข้ามาอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆมากมาย

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยสถานศึกษา (SWOT ANALYSIS)

แผนภูมิ SWOT ANALYSIS



คำอธิบายแผนภูมิ จากแผนภูมิ สามารถแปลผลได้ดังนี้

สถานศึกษามีความพร้อมด้านบริหารจัดการ ด้านบุคลากร อาคารสถานที่ สื่อการจัดการเรียนการสอน สาธารณูปโภค แต่มีอุปสรรคภายนอกที่เป็นปัญหา กล่าวคือสถานศึกษาตั้งอยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลแม่จัน สภาพแวดล้อม โดยทั่วไปเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีถนนเชื่อมถึงจังหวัดเชียงราย สะดวกในการเดินทางไป-กลับ เป็นเหตุให้คนในชุมชนตลาดซึ่งมีฐานะดีถึงดีมาก นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในตัวเมืองเชียงราย จากการสำรวจพบว่านักเรียนที่มาเข้าเรียนจากเขตและนอกเขตบริการอยู่ในอัตราส่วนประมาณ 50 : 50 นักเรียนในเขตที่มาเข้าเรียน จะมาจากครอบครัวที่มีฐานะ ที่ยากจน ปานกลาง อีกร้อยละ 50 เป็นนักเรียนที่มาจากนอกเขตบริการทางการศึกษา เป็นเหตุให้โรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเท่าที่ควร แม้ว่าตัวแทนจากชุมชนตลาดจะเข้าร่วมเป็นกรรมการศึกษาก็ตาม อีกประการหนึ่งในช่วงเวลาที่ผ่านมามองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เร่งพัฒนาระบบสาธารณูปโภคจึงทำให้งบประมาณที่ได้รับอนุมัติเพื่อสนับสนุนการศึกษาจำกัด วิธีการแก้ไขปัญหานั้นคือโรงเรียนกำลังดำเนินการทุกวิถีทางเพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีศักยภาพในการจัดการศึกษาได้ในระดับที่ไม่แตกต่างจากโรงเรียนในตัวเมืองเชียงราย สร้างความสัมพันธ์กับองค์กรเอกชน องค์กรส่วนท้องถิ่นให้มากขึ้นเพื่อให้องค์กรในบริบทของโรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาประชาสัมพันธ์ความไหวความก้าวหน้าการจัดการศึกษาในชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นคนดี มีคุณภาพ บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย

พันธกิจ

1. การจัดระบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
2. สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียม
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความรู้ เจตคติ และทักษะปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาสภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
3. ครูและบุคลากรมีความรู้ เจตคติ และทักษะปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ไหว้สวย รวยคุณธรรม เลิศล้ำนาฏลีลา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

การอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและไทยล้านนา

ตอนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและ วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับนโยบายของรัฐบาล แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์ความสอดคล้องยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กับยุทธศาสตร์ โรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชานุสาสน์) ไว้จำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

วิเคราะห์ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการศึกษา กับยุทธศาสตร์ โรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชานุสาสน์)

จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา	ยุทธศาสตร์ โรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชานุสาสน์)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	กลยุทธ์ที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกระดับชั้น กลยุทธ์ที่ 2 : สร้างโอกาสประชากรวัยเรียนในเขต นอกเขตบริการทุกคนเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู	กลยุทธ์ที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกระดับชั้น กลยุทธ์ที่ 5 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การผลิตและพัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาประเทศ	กลยุทธ์ที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกระดับชั้น กลยุทธ์ที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ICT เพื่อการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกระดับชั้น กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาสภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา	ยุทธศาสตร์ โรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชานุสาสน์)
ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การบริหารจัดการ	<p>กลยุทธ์ที่ 2 : สร้างโอกาสประชากรวัยเรียนในเขตนอกเขตบริการทุกคน เข้าถึงบริการทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาสภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</p>

และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย การศึกษา
ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยให้
โรงเรียนนำมาวิเคราะห์วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดเป้าหมาย และจัดทำเป็นโครงการตาม
วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด ดังรายละเอียดมาตรฐานต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีของผู้เรียนต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ดังนั้น โรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชานุสาสน์) ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้นำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาวิเคราะห์วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดเป้าหมาย และนำมาใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรม ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา มุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยโรงเรียนนำมาเป็นกรอบในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม จำนวน 5 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1-5 และ 3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตอนที่ 5

โครงการและกิจกรรมตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1 ความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน การเขียนได้
ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 1. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- 1.2 ความสามารถของผู้เรียนในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 1. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- 1.3 ความสามารถของผู้เรียนในการคิดคำนวณ
ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 1. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.4 ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
 1. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 2. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
 3. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้
 4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 5. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน

1.5 ความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้
2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน

1.6 ความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้
2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. โครงการระบบ ICT

1.7 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.8 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีของผู้เรียนต่องานอาชีพ

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้
3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
4. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน

วัตถุประสงค์ที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 ความประพฤติของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการวันสำคัญ
2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. โครงการพัฒนาสุขภาพกาย และ จิต
4. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
5. โครงการโรงเรียนยุวทูตความดีวิถีล้านนา สืบสานศาสตร์พระราชา
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 2.2 การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 2. โครงการพัฒนาสุขภาพกาย และ จิต
 3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
- 2.3 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
1. โครงการวันสำคัญ
 2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 3. โครงการพัฒนาสุขภาพกาย และ จิต
 4. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
- 2.4 การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของผู้เรียน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 2. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน
- 2.5 วิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงของผู้เรียน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
1. โครงการพัฒนาสุขภาพกาย และ จิต
 2. โครงการอดทนอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลแม่จัน
- 2.6 การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีของผู้เรียน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
1. โครงการวันสำคัญ
 2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 3. โครงการพัฒนาสุขภาพกาย และ จิต
- 2.7 ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
1. โครงการพัฒนาสุขภาพกาย และ จิต
 2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.8 ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชน และสังคม

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการวันสำคัญ
2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. โครงการพัฒนาสุขภาพกาย และ จิต
4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วัตถุประสงค์ที่ 3 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

3.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
2. โครงการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
3. โครงการสนับสนุนการบริหารงานในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ที่ 4 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

4.1 การจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน
2. โครงการงานทะเบียนและการรับนักเรียน
3. โครงการเรียนฟรี 15 ปี
- 4.โครงการอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
5. โครงการจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน
6. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
7. โครงการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
8. โครงการสนับสนุนการบริหารงานในโรงเรียน
9. โครงการบริหารงานเงินรายได้สถานศึกษา

4.2 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
2. โครงการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
3. โครงการนิเทศภายใน
4. โครงการประกันคุณภาพภายใน

วัตถุประสงค์ที่ 5 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

5.1 การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
2. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
3. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
4. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้
5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ
6. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7. โครงการ STEM EDUCATION
8. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน

วัตถุประสงค์ที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

6.1 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- 1.โครงการพัฒนาบุคลากร
2. โครงการจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน
3. โครงการนิเทศภายใน

**วัตถุประสงค์ที่ 7 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ**

7.1 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
2. โครงการสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนา-สมอง BBL : เล่นตามรอยพระยุคลบาท
3. โครงการระบบ ICT
4. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่
5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องศูนย์การเรียนรู้

**วัตถุประสงค์ที่ 8 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้**

1.1 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบวัดประเมินผลการศึกษา
2. โครงการงานทะเบียนและการรับนักเรียน
3. โครงการระบบ ICT
4. โครงการประชาสัมพันธ์
5. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**วัตถุประสงค์ที่ 9 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันได้**

9.1 การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรม

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการ STEM EDUCATION
2. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน

9.2 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้
3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. โครงการพัฒนาสุขภาพกาย และ จิต

5. โครงการ STEM EDUCATION

6. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน

9.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น
คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
2. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
3. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. โครงการพัฒนาสุขภาพกาย และ จิต
6. โครงการ STEM EDUCATION
7. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน

9.4 การเรียนรู้สาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆของผู้เรียน

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ
2. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
3. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้
4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ
5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. โครงการพัฒนาสุขภาพกาย และ จิต
7. โครงการ STEM EDUCATION
8. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
9. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน

วัตถุประสงค์ที่ 10 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

10.1 การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ
2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. โครงการสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนา-สมอง BBL : เล่นตามรอยพระยุคลบาท
5. โครงการระบบ ICT

6. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่
 7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องศูนย์การเรียนรู้
 8. โครงการประชาสัมพันธ์
 9. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
- 10.2 การเรียนรู้ของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้
 2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ
 3. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 4. โครงการสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนา-สมอง BBL : เล่นตามรอยพระยุคลบาท
 5. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่
 6. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องศูนย์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์ที่ 11 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- 11.1 การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
1. โครงการ STEM EDUCATION
 2. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน

วัตถุประสงค์ที่ 12 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- 12.1 การประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
1. โครงการพัฒนาระบบวัดประเมินผลการศึกษา
 2. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน
- 12.2 การตรวจสอบและประเมิน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
1. โครงการพัฒนาระบบวัดประเมินผลการศึกษา
 2. โครงการงานทะเบียนและการรับนักเรียน
- 12.3 การใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
1. โครงการพัฒนาระบบวัดประเมินผลการศึกษา
 2. โครงการงานทะเบียนและการรับนักเรียน

12.4 การมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบวัดประเมินผลการศึกษา
2. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน

วัตถุประสงค์ที่ 13 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

13.1 การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้
3. โครงการ STEM EDUCATION
4. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน
5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. โครงการสัมพันธ์ชุมชน

13.2 การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบวัดประเมินผลการศึกษา
2. โครงการ STEM EDUCATION
3. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน
4. โครงการงานทะเบียนและการรับนักเรียน
5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. โครงการประชาสัมพันธ์

ตอนที่ 6

กรอบงบประมาณจำแนกตามโครงการและกิจกรรมตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและกลยุทธ์
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2561-2565

ที่	วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/งบประมาณ					ประเภท	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน								
วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1.1	ความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน การเขียนได้							
	1.โครงการยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ชัยชนา
	2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต (กลยุทธ์ที่ 1)	55,000	55,500	55,600	55,700	55,800	ต่อเนื่อง	ศิริินภา
1.2	ความสามารถของผู้เรียนในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ							
	1.โครงการยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ชัยชนา
	2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ศิริินภา
1.3	ความสามารถของผู้เรียนในการคิดคำนวณ							
	1.โครงการยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ชัยชนา
1.4	ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา							
	1.โครงการยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ชัยชนา
	2. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย (กลยุทธ์ที่ 1)	105,400	105,500	105,600	105,700	105,800	ต่อเนื่อง	ทันตিকা
	3. โครงการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	เตรียมใจ

ที่	วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/งบประมาณ					ประเภท	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
	4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	สุธีร์
	5. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ชญานา
1.5	ความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม							
	1.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	เตรียมใจ
	2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	สุธีร์
	3. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ชญานา
1.6	ความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้							
	1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	เตรียมใจ
	2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	สุธีร์
	3. โครงการระบบ ICT (กลยุทธ์ที่ 4)						ต่อเนื่อง	ก้องเกียรติ
1.7	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร							
	1.โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)	80,000	80,500	80,600	80,700	80,800	ต่อเนื่อง	ชญานา
1.8	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีของผู้เรียนต่องานอาชีพ							
	1. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ทัศนิกา
	2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	เตรียมใจ

ที่	วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/งบประมาณ					ประเภท	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
	3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารจัดการขยะและ สิ่งแวดล้อม (กลยุทธ์ที่ 1)	8,000	8,500	8,600	8,700	8,800	ต่อเนื่อง	จิราภรณ์
	4.โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้าง ลดเวลาเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ชญานา
วัตถุประสงค์ที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
2.1	ความประพฤติของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก							
	1.โครงการวันสำคัญ (กลยุทธ์ที่ 1)	75,000	75,500	75,600	75,700	75,800	ต่อเนื่อง	เยาวเรศ
	2.โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	สุธีร์
	3.โครงการพัฒนาสุขภาพกาย และจิต (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	อรอนงค์ , ธีระศักดิ์
	4.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารจัดการขยะและ สิ่งแวดล้อม (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	จิราภรณ์
	5.โครงการโรงเรียนยุวทูต ความดีวิถีล้านนา สืบสาน ศาสตร์พระราชา (กลยุทธ์ที่ 1)	50,000	50,500	50,600	50,700	50,800	ต่อเนื่อง	ผกาพรรณ
	6.โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (กลยุทธ์ที่ 2)						ต่อเนื่อง	พรรณนา สุภารัตน์
2.2	การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม							
	1.โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	สุธีร์
	2.โครงการพัฒนาสุขภาพกาย และจิต (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	อรอนงค์ , ธีระศักดิ์
	3.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารจัดการขยะและ สิ่งแวดล้อม (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	จิราภรณ์

ที่	วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/งบประมาณ					ประเภท	ผู้ รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
2.3	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน							
	1.โครงการวันสำคัญ (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	เยาวเรศ
	2.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	สุธีร์
	3.โครงการพัฒนาสุขภาพกายและจิต (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	อรอนงค์ , ธีระศักดิ์
	4.โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	จิราภรณ์
2.4	การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของผู้เรียน							
	1.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	สุธีร์
	2.โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ชญานา
2.5	วิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงของผู้เรียน							
	1.โครงการพัฒนาสุขภาพกายและจิต (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	อรอนงค์ , ธีระศักดิ์
	2.โครงการอุดหนุนอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลแม่จัน (กลยุทธ์ที่ 2)	4,616,000	4,620,000	4,624,000	4,628,000	4,632,000	ต่อเนื่อง	กัณฑ์ฤทัย
2.6	การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีของผู้เรียน							
	1.โครงการวันสำคัญ(กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	เยาวเรศ
	2.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	สุธีร์
	3.โครงการพัฒนาสุขภาพกายและจิต (กลยุทธ์ที่ 1)	210,000	210,500	210,600	210,700	210,800	ต่อเนื่อง	อรอนงค์, ธีระศักดิ์

ที่	วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/งบประมาณ					ประเภท	ผู้ รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
2.7	ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก							
	1.โครงการพัฒนาสุขภาพกาย และจิต (กลยุทธ์ที่ 1)							อรอนงค์, ธีระศักดิ์
	2.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (กลยุทธ์ที่ 2)	35,000	35,500	35,600	35,700	35,800	ต่อเนื่อง	พรรณนา, สุภารัตน์
2.8	ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนละสังคม							
	1.โครงการวันสำคัญ(กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	เยาวเรศ
	2.โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	สุธีร์
	3.โครงการพัฒนาสุขภาพกาย และจิต (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	อรอนงค์ , ธีระศักดิ์
	4.โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน(กลยุทธ์ที่ 2)						ต่อเนื่อง	พรรณนา, สุภารัตน์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ								
วัตถุประสงค์ที่ 3 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน								
3.1	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ							
	1.โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการศึกษา (กลยุทธ์ที่ 5)	160,000	160,500	160,600	160,700	160,800	ต่อเนื่อง	เยาวเรศ
	2.โครงการวางแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียน (กลยุทธ์ที่ 5)	40,000	40,500	40,600	40,700	40,800	ต่อเนื่อง	กันต์ฤทัย
	3.โครงการสนับสนุนการบริหาร งานในโรงเรียน (กลยุทธ์ที่ 5)	2,386,410	2,387,410	2,388,410	2,388,410	2,386,410	ต่อเนื่อง	เตรียมใจ
วัตถุประสงค์ที่ 4 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา								
4.1	การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา							
	1.โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลด เวลาเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ชญชญา
	2.โครงการงานทะเบียนและ การรับนักเรียน (กลยุทธ์ที่ 2)	10,000	10,500	10,600	10,700	10,800	ต่อเนื่อง	เยาวเรศ

ที่	วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/งบประมาณ					ประเภท	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
	3.โครงการเรียนฟรี 15 ปี (กลยุทธ์ที่ 2)	2,221,731	2,230,000	2,235,000	2,236,000	2,237,000	ต่อเนื่อง	ส่วนกลาง
	4.โครงการอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (กลยุทธ์ที่ 2)	330,000	330,500	330,600	330,700	330,800	ต่อเนื่อง	พรรรณนา
	5.โครงการจ้างบุคลากร ปฏิบัติงานในโรงเรียน (กลยุทธ์ที่ 3)						ต่อเนื่อง	ชฎาพร
	6.โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการศึกษา (กลยุทธ์ที่ 5)						ต่อเนื่อง	เยาวเรศ
	7.โครงการวางแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียน (กลยุทธ์ที่ 5)						ต่อเนื่อง	กันต์ฤทัย
	8.โครงการสนับสนุนการบริหาร งานในโรงเรียน (กลยุทธ์ที่ 5)						ต่อเนื่อง	ศรีสุดา เตรียมใจ
	9.โครงการบริหารงาน เงิน รายได้สถานศึกษา (กลยุทธ์ที่ 5)	500,000	500,500	500,600	500,700	500,800	ต่อเนื่อง	ศรีสุดา เตรียมใจ
4.2	การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา							
	1.โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการศึกษา (กลยุทธ์ที่ 5)						ต่อเนื่อง	เยาวเรศ
	2.โครงการวางแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียน (กลยุทธ์ที่ 5)						ต่อเนื่อง	กันต์ฤทัย
	3. โครงการนิเทศภายใน (กลยุทธ์ที่ 5)	5,000	5,500	5,600	5,700	5,800	ต่อเนื่อง	ศุจินันท์
	4. โครงการประกันคุณภาพ ภายใน(กลยุทธ์ที่ 5)	15,000	15,500	15,600	15,700	15,800	ต่อเนื่อง	กระแสสินธ์

ที่	วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/งบประมาณ					ประเภท	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
วัตถุประสงค์ที่ 5 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย								
5.1	การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน							
	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กลยุทธ์ที่ 1)	20,000	20,500	20,600	20,700	20,800	ต่อเนื่อง	ชัยชนา
	2.โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ (กลยุทธ์ที่ 1)	240,000	240,500	240,600	240,700	240,800	ต่อเนื่อง	นุชรี
	3.โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ทัศนิกา
	4.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	เตรียมใจ
	5.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (กลยุทธ์ที่ 1)	135,000	135,500	135,600	135,700	135,800	ต่อเนื่อง	ผกาภรณ์
	6.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	สุธีร์
	7.โครงการ STEM EDUCATION (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	วีระพงษ์ , ฉัตรรัตน์
	8.โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ชัยชนา
วัตถุประสงค์ที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ								
6.1	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ							
	1.โครงการพัฒนาบุคลากร (กลยุทธ์ที่ 3)	210,000	210,500	210,600	210,700	210,800	ต่อเนื่อง	ชฎาพร
	2.โครงการจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน (กลยุทธ์ที่ 3)	4,645,650	4,700,000	4,700,500	4,700,600	4,700,700	ต่อเนื่อง	ชฎาพร
	3.โครงการนิเทศภายใน (กลยุทธ์ที่ 5)						ต่อเนื่อง	ศุจินันท์

ที่	วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/งบประมาณ					ประเภท	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
วัตถุประสงค์ที่ 7 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ								
7.1	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม							
	1.โครงการห้องสมุดมีชีวิต (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ศิริรณา
	2.โครงการสนามเด็กเล่นตาม หลักการพัฒนา-สมอง BBL: เล่นตามรอยพระยุคลบาท (กลยุทธ์ที่ 4)						ต่อเนื่อง	ทัศนิกา
	3.โครงการระบบ ICT (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ก้องเกียรติ
	4.โครงการพัฒนาปรับปรุง อาคารสถานที่ (กลยุทธ์ที่ 4)	75,000	75,500	75,600	75,700	75,800	ต่อเนื่อง	สุวัฒน์
	5.โครงการพัฒนาการเรียน การสอนห้องศูนย์การเรียนรู้ (กลยุทธ์ที่ 4)	123,000	123,500	123,600	123,700	123,800	ต่อเนื่อง	วีรพงษ์
วัตถุประสงค์ที่ 8 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้								
8.1	การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน							
	1.โครงการพัฒนาระบบวัด ประเมินผลการศึกษา						ต่อเนื่อง	กันต์ฤทัย
	2.โครงการงานทะเบียนและ การรับนักเรียน (กลยุทธ์ที่ 2)						ต่อเนื่อง	เยาวเรศ
	3.โครงการระบบ ICT (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ก้องเกียรติ
	4.โครงการประชาสัมพันธ์ (กลยุทธ์ที่ 5)	100,000	100,500	100,600	100,700	100,800	ต่อเนื่อง	เตรียมใจ
	5.โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศโรงเรียน(กลยุทธ์ที่ 5)						ต่อเนื่อง	จิราภรณ์

ที่	วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/งบประมาณ					ประเภท	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
วัตถุประสงค์ที่ 9 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้								
9.1	การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรม							
	1.โครงการ STEM EDUCATION (กลยุทธ์ที่ 1)	60,000	60,500	60,600	60,700	60,800	ต่อเนื่อง	วีระพงษ์ , ธิดารัตน์
	2.โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลด เวลาเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ชญชญา
9.2	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง							
	1. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ทัศนิกา
	2. โครงการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	เตรียมใจ
	3.โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (กลยุทธ์ที่ 1)	615,240	615,500	615,600	615,700	615,800	ต่อเนื่อง	สุธีร์
	4.โครงการพัฒนาสุขภาพกาย และจิต(กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	อรอนงค์ , ธีระศักดิ์
	5.โครงการ STEM EDUCATION (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	วีระพงษ์ , ธิดารัตน์
	6.โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลด เวลาเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ชญชญา

ที่	วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/งบประมาณ					ประเภท	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
9.3	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน							
	1.โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ(กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	นุชรี
	2. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ทัศนิกา
	3. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้(กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	เตรียมใจ
	4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	สุธีร์
	5. โครงการพัฒนาสุขภาพกายและ จิต(กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	อรอนงค์ , ธีระศักดิ์
	6. โครงการ STEM EDUCATION(กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	วีระพงษ์ , ธิดารัตน์
	7. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน(กลยุทธ์ที่ 1)	50,000	50,500	50,600	50,700	50,800	ต่อเนื่อง	ชญชญา
9.4	การเรียนรู้สาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆของผู้เรียน							
	1.โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ(กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	นุชรี
	2.โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ทัศนิกา
	3.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้(กลยุทธ์ที่ 1)	227,480	227,500	227,600	227,800	227,900	ต่อเนื่อง	เตรียมใจ
	4.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ(กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ผกาภรณ์
	5.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	สุธีร์

ที่	วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/งบประมาณ					ประเภท	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
	6.โครงการพัฒนาสุขภาพกายและจิต (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	อรอนงค์ , ธีระศักดิ์
	7. โครงการ STEM EDUCATION (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	วีระพงษ์ , ฉัตรรัตน์
	8. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	จิราภรณ์
	9. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ชญานา
วัตถุประสงค์ที่ 10 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้								
10.1	การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ							
	1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ผกาภรณ์
	2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ศิรินภา
	3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	สุธีร์
	4. โครงการสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนา-สมอง BBL : เล่นตามรอยพระยุคลบาท(กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ทัศนิกา
	5. โครงการระบบ ICT(กลยุทธ์ที่ 1)	355,360	355,500	355,600	355,700	355,800	ต่อเนื่อง	ก้องเกียรติ
	6. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	สุวัฒน์
	7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องศูนย์การเรียนรู้ (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	วีระพงษ์

ที่	วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/งบประมาณ					ประเภท	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
	8. โครงการประชาสัมพันธ์ (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	เตรียมใจ
	9. โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศโรงเรียน(กลยุทธ์ที่ 5)	10,000	10,500	10,600	10,700	10,800	ต่อเนื่อง	จิราภรณ์
10.2	การเรียนรู้ของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น							
	1. โครงการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	เตรียมใจ
	2. โครงการพัฒนาการเรียน การสอนห้องเรียนพิเศษ(กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ผกาภรณ์
	3. โครงการห้องสมุดมีชีวิต (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ศิริินภา
	4. โครงการสนามเด็กเล่นตาม หลักการพัฒนา-สมอง BBL : เล่น ตามรอยพระยุคลบาท(กลยุทธ์ที่ 1)	30,000	30,500	30,600	30,700	30,800	ต่อเนื่อง	ทัศนติกา
	5. โครงการพัฒนาปรับปรุง อาคารสถานที่ (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	สุวิวัฒน์
	6. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ห้องศูนย์การเรียนรู้ (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	วีระพงษ์
วัตถุประสงค์ที่ 11 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก								
11.1	การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย							
	1. โครงการ STEM EDUCATION (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	วีระพงษ์ , ฉัตรรัตน์
	2. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้าง ลดเวลาเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ชญชญา
วัตถุประสงค์ที่ 12 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน								
12.1	การประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง							
	1. โครงการพัฒนาระบบวัด ประเมินผลการศึกษา(กลยุทธ์ที่ 1)	40,000	40,500	40,600	40,700	40,800	ต่อเนื่อง	กัณฑ์ฤทัย

ที่	วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/งบประมาณ					ประเภท	ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
	2. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้าง ลดเวลาเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ชญชญา
12.2	การตรวจสอบและประเมิน							
	1. โครงการพัฒนาระบบวัด ประเมินผลการศึกษา(กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	กันต์ฤทัย
	2. โครงการงานทะเบียนและการรับ นักเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	เยาวเรศ
12.3	การใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล							
	1. โครงการพัฒนาระบบวัด ประเมินผลการศึกษา(กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	กันต์ฤทัย
	2. โครงการงานทะเบียนและการรับ นักเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	เยาวเรศ
12.4	การมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล							
	1. โครงการพัฒนาระบบวัด ประเมินผลการศึกษา(กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	กันต์ฤทัย
	2. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้าง ลดเวลาเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ชญชญา
วัตถุประสงค์ที่ 13 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้								
13.1	การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
	1. โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน(กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	สุธีร์
	2. โครงการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	เตรียมใจ
	3. โครงการ STEM EDUCATION(กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	วีระพงษ์ , ธิดารัตน์

ที่	วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย/งบประมาณ					ประเภท	ผู้ รับผิดชอบ
		2561	2562	2563	2564	2565		
	4. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ชัยชนา
	5. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (กลยุทธ์ที่ 2)						ต่อเนื่อง	พรธรรณา, สุภารัตน์
	6. โครงการสัมพันธ์ชุมชน (กลยุทธ์ที่ 5)	100,000	100,500	100,600	100,700	100,800	ต่อเนื่อง	ศิริรัตน์
13.2	การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน							
	1. โครงการพัฒนาระบบวัด ประเมินผลการศึกษา (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	กัณฑ์ทิพย์
	2. โครงการ STEM EDUCATION(กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	วิระพงษ์ , ธิดารัตน์
	3. โครงการ PLC หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เสริมสร้างลดเวลาเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	ชัยชนา
	4. โครงการงานทะเบียน และการรับนักเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	เยาวเรศ
	5. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	พรธรรณา, สุภารัตน์
	6. โครงการประชาสัมพันธ์ (กลยุทธ์ที่ 1)						ต่อเนื่อง	เตรียมใจ
	รวม	17,939,271	18,020,910	18,034,510	18,042,810	18,049,010		

ตอนที่ 7

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1. การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชาชนุสาสน์) ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

2) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

6) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชาชนุสาสน์) กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการ ดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.2556-2560 โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

- 2) **D : DO** การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3) **C : CHECK** ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่
- 4) **A : ACT** นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำโครงการ ในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชานุสาสน์) ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพ.ศ.2556-2560 ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1) ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2) ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- 6) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้า คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่จัน(เชียงใหม่ประชาชนุ
ศาสน์) ได้ศึกษาโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อใช้พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนา
การศึกษา เห็นว่าทุกโครงการที่จัดทำขึ้นเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
จึงมีมติเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้

(ลงชื่อ)

(นางวาทรีไพฑูรย์ บุญยั้ง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแม่จัน(เชียงใหม่ประชาชนุศาสน์)

7 สิงหาคม 2561

(ลงชื่อ)

(นายสว่าง มโนใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่จัน(เชียงใหม่ประชาชนุศาสน์)
กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7 สิงหาคม 2561



คำสั่ง โรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงแสนประชาอนุสาสน์)

ที่ / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2565

ด้วย โรงเรียนบ้านแม่จัน(เชียงแสนประชาอนุสาสน์) ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2565 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. นายสว่าง มโนใจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่จัน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุรีพร มงคลดี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่จัน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางพรรณนา อวัยวานนท์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางเตรียมใจ ศรีคำมา | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางเยาวเรศ ปิยะสันต์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางทัศนติกา คำเงิน | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7. นางชัยชนา ทุนอินทร์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8. นางสาวกระแสนสินธ์ สิงห์แก้ว | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 9. นางสาวชฎาพร วงศ์ใหญ่ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 10. นายสุวัฒน์ วิญญา | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 11. นางสาวกัณฑ์ฤทัย จักรสาน | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. นางสาวศิริรัตน์ จันทาคำ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2561

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2561

(นายสว่าง มโนใจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงแสนประชาอนุสาสน์)

)

คณะทำงาน

1. นายสว่าง มโนใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่จัน	ประธานกรรมการ
2. นางสุรีพร มงคลดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่จัน	รองประธานกรรมการ
3. นางพรรณนา อวัยวานนท์	ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านแม่จัน	กรรมการ
4. นางเตรียมใจ ศรีคำมา	ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านแม่จัน	กรรมการ
5. นางเยาวเรศ ปิยะสันต์	ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านแม่จัน	กรรมการ
6. นางทัศนิกา คำเงิน	ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านแม่จัน	กรรมการ
7. นางชญชญา ทุนอินทร์	ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านแม่จัน	กรรมการ
8. นางสาวกระแสนสินธ์ สิงห์แก้ว	ครู คศ.2 โรงเรียนบ้านแม่จัน	กรรมการ
9. นางสาวชฎาพร วงศ์ใหญ่	ครู คศ.2 โรงเรียนบ้านแม่จัน	กรรมการ
10. นายสุวัฒน์ วิญญา	ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านแม่จัน	กรรมการ
11. นางสาวกนต์ฤทัย จักรสาน	ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านแม่จัน	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาวศิริรัตน์ จันทาคำ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านแม่จัน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

